

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Отдел образования Администрации Льговского района**

**МБОУ «Кудинцевская СОШ» Льговского района Курской области**

Согласовано на заседании  
объединения учителей  
технологического цикла

Протокол №1 от  
31.08.2023г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
школы

Протокол №1 от  
31.08.2023г.

Утверждено приказом  
директор школы  
\_\_\_\_\_Лазарева Л.О.

Приказ №1-49/18 от  
31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа Социально-педагогической направленности  
«Финансисты»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор-составитель:  
Незнамова Наталья Сергеевна

**с.Кудинцево 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

#### **Цель программы:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

#### **Задачи** изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на: 36 часов

**В основу программы положены следующие принципы::**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности

### **Содержательные линии**

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии и :

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

### **Возраст детей, реализация программы.**

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-8-х классов.

### **Система оценивания образовательных достижений**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, который в соответствии с ФГОС включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Формы оценивания**

Текущая аттестация:

Устный опрос;

- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-сочинение;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тест

**Критерии оценивания:**

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;

- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

### *Темы занятий*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

### *Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - называть основные источники доходов семьи;
  - составлять задачи, требующие денежных расчётов;
  - считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
  - объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

#### *Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

#### *Темы занятий*

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

*Базовый уровень*

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - соотносить вид страхования и его цель;
  - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - описывать виды страхования;
  - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

*Повышенный уровень*

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

*Темы занятий*

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

22. Что и как можно страховать.

23. Ролевая игра «Страхование».

24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

25. Как определить надёжность страховых компаний.

26. Как работает страховая компания.

27. Учебные мини-проекты «Страхование».

28. Обобщение результатов изучения модуля 2.

29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема.	Кол-во часов всего	Часы и дата проведения			
			теория	практика	планируемая	фактическая
1.1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1				
1.2.	От чего зависит благополучие семьи	1				
1.3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1				
1.4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1				
2.1.	Деньги: что это такое	1				
2.2.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1				
2.3.	Из чего складываются доходы семьи	1				
2.4.	Учимся считать семейные доходы	4				
2.5.	Исследуем доходы семьи	3				
2.6.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2				
2.7	Как появляются расходы семьи					



2.8	Учимся считать семейные расходы					
2.9	Исследуем расходы семьи					
2.10	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»					
2.11	Как сформировать семейный бюджет					
2.12	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»					
2.13	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»					
2.14	Обобщение результатов изучения модуля 1					
2.15	Презентация портфолио ««Доходы и расходы семьи»					
3.1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься					
3.2	Что такое страхование и для чего оно необходимо					
3.3	Что и как можно страховать					
3.4	Ролевая игра «Страхование»					
3.5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит					
3.6	Как определить надёжность страховых компаний					
3.7	Как работает страховая компания					
3.8	Учебные мини-проекты «Страхование»					

3.9	Обобщение результатов изучения модуля 2					
3.10	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема.	Кол-во часов всего	Часы и дата проведения			
			теория	практика	планируемая	фактическая
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1			
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	1			
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1			
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1			
5.	Деньги: что это такое	1	1			
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	1			
7.	Из чего складываются доходы семьи	1	1			
8.	Учимся считать семейные доходы	1	1			
9.	Исследуем доходы семьи	1	1			
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1		
11.	Как появляются расходы семьи	1	1			
12.	Учимся считать семейные расходы	1	1			
13.	Исследуем расходы семьи	1	1			
14.	Учебные мини-проекты «Расходы»	1		1		

	семьи»					
15.	Как сформировать семейный бюджет	1	1			
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1		
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1		
18.	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1			
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	1			
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1			
21.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1			
22.	Что и как можно страховать	1	1			
23.	Что и как можно страховать	1	1			
24.	Ролевая игра «Страхование»	1		1		
25.	Ролевая игра «Страхование»	1		1		
26.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1			
27.	Как определить надёжность страховых компаний	1	1			
28.	Как работает страховая компания	1	1			
29.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1		
30.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1			
31.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1			
32.	Что и как можно страховать	1	1			
33.	Ролевая игра «Страхование»	1	1			
34.	Исследуем, что	1	1			

	застраховано в семье и сколько это стоит					
35	Как определить надёжность страховых компаний	1	1			
36	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность. 6 кл.  
Издательство М.: ВАКО;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  
Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://ropkip.ru/kursy/2125?  
yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489](https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489)

<https://dni-fg.ru/>



